

# **Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

## **Escuela Secundaria Eugene Kranz [Junior High (7mo a 9no Grado)]**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de Misión

Nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan un aprendizaje de alto nivel.

## Visión

Creemos que la manera más eficaz de cumplir nuestra misión es desarrollar la capacidad de cada estudiante con el fin de convertirlo en un miembro eficaz de la comunidad de aprendizaje profesional. Visualizamos una escuela en la que:

- El personal trabaja en equipo, se responsabiliza del aprendizaje de los estudiantes y cumple sus compromisos generales.
- El personal trabaja de forma interdependiente en equipos para alcanzar las metas comunes y responsabilizarse mutuamente.
- Los estudiantes tendrán un plan de estudios garantizado y viable para acceder a los mismos conocimientos y habilidades, independientemente del profesor que se les asigne.
- El aprendizaje de cada estudiante se supervisa de forma continua a través de las evaluaciones formativas diarias y comunes, desarrolladas en equipo.
- Un sistema de intervenciones y extensiones garantiza que todos los estudiantes tengan un aprendizaje de alto nivel.
- Los equipos siempre están bajo aprendizaje profesional continuo y pertinente en respuesta a los datos informales y formales, con el fin de mejorar el estudio individual y colectivo.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Eugene Kranz es uno de los trece campus de Título 1A del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Abrió sus puertas en otoño del 2018 y completó su cuarto año escolar en el periodo escolar 2021-2022. Nuestra escuela le presta sus servicios a familias de diversos orígenes, incluyendo muchas de hogares con ingresos medios y bajos. Aproximadamente el 63% de nuestros estudiantes están en situación económicamente en desventaja, lo que representa un 7% menos que el año anterior. Actualmente, contamos con un total de 963 estudiantes inscritos en 7mo y 8vo grado, lo que representa una disminución con respecto a los 979 del año pasado.

Población Estudiantil:

Datos Demográficos de los Estudiantes (Archivo del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2021-2022 cargado el 02/14/2022)	Total	Porcentaje
<b>Sexo</b>		
Mujeres	466	48.39%
Hombres	497	51.61%
<b>Etnia</b>		
Hispanos-Latinos	503	52.23%
<b>Razas</b>		
Indio Americano - Nativo de Alaska	3	0.31%
Asiáticos	15	1.56%
Negros - Afroamericanos	154	15.99%
Nativos de Hawái - Islas del Pacífico	1	0.10%
Blancos o Anglosajones	259	26.90%
Dos o Más Razas	28	2.91%

La mayor parte de nuestra población de estudiantes, un 52%, es hispana. El 27% son blancos o anglosajones, el 16% afroamericanos y el 5% se identifican como de otras razas.

<b>Estudiantes por Programa</b> (Archivo del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2021-2022 cargado el 02/14/2022)	Total	Porcentaje
Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)	160	16.61%
Bilingüe	0	0.00%
Inglés como Segunda Lengua (ESL)	87	9.03%
Programa de Lenguaje Bilingüe Alternativo	0	0.00%
Programa Alternativo de Lenguaje ESL	61	6.33%
Dotado y Talentoso	104	10.80%
Educación Especial (SPED)	112	11.63%
Participación en el Título I	963	100.00%
Estudiantes con Dislexia	53	5.50%

<b>Otra Información de los Estudiantes</b> (Archivo del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2021-2022 cargado el 02/14/2022)	Total	Porcentaje
En Situación de Riesgo	517	53.69%
Estudiantes Sin Hogar del Título I	0	0.00%
Inmigrante	3	0.31%
Migrante	0	0.00%
Militares Conectados	6	0.62%
Cuidado Tutelar	1	0.10%
Carrera Técnica Educativa (CTE) - Padres de Familia y Adolescentes Embarazadas	0	0.00%
Plan de Educación 504	94	9.76%
Indicador de Intervención	231	23.99%
Continuación del Plan de Educación Individual (IEP)	0	0.00%
Estudiantes Transferidos	35	3.6345%

La Escuela Secundaria Kranz atiende a 87 estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (9.03%), 517 estudiantes están en riesgo de no graduarse (53.69%), 104 están en el programa de Dotados y Talentosos (10.80%). 94 están en el Plan de Educación 504 (9.76%) y 112 estudiantes son atendidos a través de servicios de educación especial (11.63%).

#### Asistencia:

Los índices de asistencia para el año escolar 2021-2022 oscilaron entre el 91% y el 93% para cada período de calificación de nueve semanas. El índice de movilidad general del campus es del 10.65%, lo que supone una disminución de aproximadamente el 2% con respecto al año anterior. Este año se creó un comité para promover la asistencia en el campus. Cada nueve semanas, los estudiantes fueron recompensados con un premio durante la hora del almuerzo por tener asistencia perfecta durante ese periodo de calificación. Si un estudiante se ausentaba tres días seguidos, el profesor correspondiente a su primer periodo llamaba a su casa para comprobar cómo estaba y hablar con sus padres sobre la documentación de las ausencias. Cuando uno seguía teniendo problemas de asistencia, se realizaba una reunión entre el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para discutir intervenciones futuras y posibles consecuencias para el estudiante y sus padres.

#### Disciplina:

En el período escolar 2021-2022 tuvimos menos estudiantes con suspensiones extraescolares y colocaciones en escuelas alternativas en comparación con el 2020-2021. Se registraron aproximadamente 370 remisiones por violaciones del código de conducta estudiantil.

## Fortalezas Demográficas

### Fortalezas Demográficas:

- Población estudiantil diversa.
- Muchos profesores están certificados en el programa de Dotados y Talentosos (GT) y/o en Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Disminución de las infracciones por tercer año.
- Implementación de un comité de motivación para incentivar la asistencia de los estudiantes.
- Implementación de la detención durante el almuerzo para reducir el tiempo fuera de clases por problemas disciplinarios.

### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** La asistencia del año escolar 2021-2022 fue un 1.5% inferior a la del año anterior. **Raíz del Problema:** No disponemos de un sistema proactivo y eficaz en el campus para motivar el aumento de la asistencia y abordar el absentismo crónico, y se ha producido un cambio en la forma de pensar sobre la asistencia debido a las políticas relacionadas con la pandemia de COVID-19.

**Declaración del Problema 2:** Los datos cualitativos indican un aumento de los comentarios negativos hacia grupos específicos, es decir, por raza, género, sexualidad, etc. **Raíz del Problema:** La desensibilización de los estudiantes está influenciada por la música y los medios de comunicación. Solución propuesta: Un modelo centrado en los estudiantes que eduque a líderes sociales diversos con las habilidades necesarias para prevenir y reducir el acoso escolar. (Fuente: embajadores del programa de escuelas seguras).

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del Logro Académico Estudiantil

El comité del logro académico estudiantil revisó y analizó los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2019 y 2021 del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), los actuales de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de Eduphoria, los reportes actuales de Skyward sobre asistencia y fracasos en los cursos, datos de las pruebas provisionales del periodo escolar 2021-2022 y el reporte sobre el cierre de las brechas proporcionado por el Dr. Noffsinger. El enfoque del comité también incluyó información demográfica de los estudiantes y datos de situación de riesgo con el fin de ayudar a determinar sus necesidades para alcanzar la excelencia y sostenibilidad académica. Además, discutió las brechas que son evidentes como resultado de la pandemia de los últimos dos años.

Con respecto al 7mo grado, el comité analizó el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura. Los datos de la prueba de STAAR de Lectura del 7mo grado indican que en el año 2021 se obtuvieron mejores puntajes que el promedio estatal en general (79% en la categoría de enfoques, 56% en la de cumplimientos y 30% en la de dominio a nivel de grado en comparación al 69%, 45% y 25%, respectivamente). La tendencia continuó este año, como se refleja en los datos de las evaluaciones provisionales de otoño y primavera. Además, la comparación del rendimiento académico entre subpoblaciones de los años 2019 y 2021 indica una mejora a pesar de la pandemia, excepto en la población de educación especial en las categorías de enfoques y cumplimientos, y en el grupo de bilingües emergentes en la de dominio a nivel de grado. Con respecto al área de matemáticas de 7mo grado, los datos de la prueba de STAAR del 2021 indican un menor rendimiento académico en todas las categorías en comparación con el estado (42% en la categoría de enfoques, 13% en la de cumplimientos y 6% en la de dominio a nivel de grado en comparación al 55%, 27% y 12% respectivamente). Sin embargo, los datos de las evaluaciones provisionales de otoño del 2021 y de primavera del 2022 indican una ligera mejora en la categoría de enfoques en comparación con los datos regionales. En general, todos los datos de las subpoblaciones estudiantiles del año 2021 fueron más bajos que en el 2019, con la excepción de educación especial en la categoría de dominio a nivel de grado (que pasó del 9% en el año 2019 a 18% en el 2021). Esto es consistente con la preocupación que existe por las lagunas de aprendizaje que generaron los dos años de pandemia.

En cuanto al 8vo grado, el comité analizó el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias; sin embargo, el enfoque estuvo en las de matemáticas y lectura con el objeto de determinar su crecimiento académico. Los datos de la prueba de STAAR de Lectura de 8vo grado indican que obtuvieron

puntajes más bajos en el año 2021 que en el 2019, sin embargo, los del 2021 son más altos que los del estado en las tres categorías, es decir: 77% en la de enfoques, 53% en la de cumplimientos y 26% en la de dominio a nivel de grado comparado con el 73%, 46% y 21%, respectivamente. Los estudiantes de educación especial y afroamericanos mejoraron sus puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado desde el año 2019. Con respecto al área de matemáticas de 8vo grado, nuestros estudiantes volvieron a obtener un puntaje más bajo que en el año 2019, pero superaron el promedio estatal en todas las categorías, es decir: 82% en la de enfoques, 57% en la de cumplimientos y 14% en la de dominio a nivel de grado comparado con el 62%, 36% y 11%, respectivamente. Por su parte, los estudiantes de honor del 7mo grado realizaron la prueba de STAAR de Matemáticas de 8vo grado en el 2021, ya que tomaron la de 7mo grado en el 2019.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas del Campus:

- Todo el profesorado y el personal participó en la reformulación de las declaraciones de la misión y visión del campus, y elaboraron acuerdos colectivos para apoyarlas, de modo que podamos garantizar que todos los estudiantes tengan altos niveles de aprendizaje.
- Los profesores y administradores han adoptado el proceso de PLC at Work, participan activamente en el análisis de los estándares y usan el tiempo del equipo de colaboración para planificar clases eficaces, desarrollar evaluaciones y analizar los datos de las evaluaciones formativas, e implementar intervenciones específicas, según sea necesario.
- Los equipos de colaboración establecen grupos educativos flexibles para llevar a cabo las intervenciones específicas y revisar las pruebas de STAAR.
- El aprendizaje profesional integrado en el trabajo se reanudó este año escolar y se centró en el texto metodológico "Aprender Haciendo" [Learning by Doing] en apoyo de la misión y visión del campus.
- Los estudiantes de 8vo grado obtienen consistentemente puntajes superiores a los promedios estatales generales en Ciencias y Estudios Sociales.
- El comité de escuelas seguras y cívicas implementó un sistema de incentivos basado en los lineamientos para el éxito, con el fin de promover comportamientos y mentalidades positivas para el aprendizaje.
- El comité de intervención ha diseñado un programa sistemático de intervención durante la jornada escolar para todos los estudiantes en todas las asignaturas basado en el proceso de RTI at Work de Solution Tree. El sistema se pondrá en marcha en agosto del 2022.



- Albergamos la exposición de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM) del distrito en nuestro campus para motivar a los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad a participar en un contenido académicamente exigente para todos.
- Los consejeros del campus encuestaron a todos los estudiantes con el fin de evaluar sus necesidades de grupos reducidos para atender las suyas de aprendizaje socioemocional y ayudar a mejorar la asistencia en todo el campus.
- Los administradores, junto con el programa de aprendizaje de comportamiento, utilizan las prácticas restaurativas para educar a los estudiantes que requieren intervenciones de este tipo, en un esfuerzo por mantener al mínimo la cantidad de casos en que es necesario sacar a los estudiantes de sus horas de clases.
- A finales de junio del 2022, la mayoría de los profesores habrán asistido a la capacitación de PLC at Work para continuar con el enfoque sistemático del campus para un aprendizaje profesional eficaz, colaboración, planificación, enseñanza y evaluación.

#### Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Según los datos de las pruebas de STAAR del 2021 y las evaluaciones provisionales del período escolar 2021-2022, muy pocos estudiantes de 7mo grado están alcanzando un rendimiento académico al nivel de su grado (en las categorías de cumplimientos y dominio) en Matemáticas. **Raíz del Problema:** Se necesitan intervenciones específicas y sistemáticas para acelerar el aprendizaje del 7mo grado en el área de matemáticas.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La cultura y el entorno escolar de la escuela secundaria Eugene Kranz se desarrolla intencionalmente a partir de un conjunto compartido de valores y creencias fundamentales. Las declaraciones de nuestra misión y visión ayudan a guiar nuestro trabajo diario. Como escuela, nos esforzamos por crear un ambiente seguro y acogedor. A lo largo del año, reconocemos y premiamos el gran trabajo de nuestro personal y estudiantes. Además, invitamos a los padres de familia a diversos eventos académicos y extracurriculares. Y nuestro programa de Bellas Artes ayuda a conectar a la comunidad con nuestra escuela. Las interacciones diarias entre estudiantes, padres y miembros del personal también ayudan a desarrollar nuestra cultura y entorno escolar. Por otra parte, nuestro campus cuenta con distintos comités que ayudan a identificar las áreas de mejora relacionadas con la cultura y el entorno escolar (escuelas seguras y cívicas, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), motivación, etc.) Y las prácticas restaurativas así como las iniciativas del programa CharacterStrong han ayudado a construir relaciones entre los estudiantes y los profesores.

Se enviaron encuestas a los padres de familia, estudiantes y miembros del personal para evaluar la opinión de cada parte interesada sobre la cultura y el entorno de nuestra escuela. Dicha encuesta fue realizada por 68 padres, 828 estudiantes y 62 miembros del personal. Se presentaron afirmaciones a los encuestados pidiéndoles que calificaran su nivel de aprobación (desde un 1 en caso de estar "totalmente en desacuerdo", hasta un 5 para "totalmente de acuerdo"). Estas fueron similares para todos para identificar las similitudes y diferencias entre las opiniones de cada grupo.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

### Fortalezas del Campus:

- Una gran mayoría de las partes interesadas cree que los estudiantes se sienten seguros en la escuela.
- Se ha educado a los estudiantes sobre las expectativas de comportamiento en todas las áreas de la escuela.
- Los estudiantes son capaces de construir amistades entre sí.
- La participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares es elevada.
- Los profesores tratan a los estudiantes con respeto.
- Las partes interesadas se sienten seguras de su capacidad para responder en caso de emergencia.
- Las familias se sienten bienvenidas cuando visitan la escuela.
- Los profesores se comunican de forma constante y eficaz con las familias.
- La mayoría de los encuestados identificaron al menos a un miembro del personal que tuvo un efecto positivo sobre ellos.
- El comité de escuelas seguras y cívicas contribuye positivamente a la cultura y la seguridad del campus.
- El comité de motivación ayuda a desarrollar una cultura positiva entre los estudiantes y el personal.
- Las iniciativas de AVID, el programa CharacterStrong y las prácticas restaurativas han proporcionado estrategias a los estudiantes para resolver conflictos y forjar su carácter.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** La mayoría del personal, estudiantes y padres de familia creen que el consumo de drogas, vapeadores y/o tabaco en la escuela es un problema. **Raíz del Problema:** Los dispositivos de vapeo son fácilmente accesibles fuera de la escuela. Es necesario educar a los estudiantes sobre sus efectos perjudiciales, así como sobre las consecuencias legales de poseer y/o utilizar estos dispositivos en la escuela.

**Declaración del Problema 2:** Muchos estudiantes tienen una cantidad excesiva de ausencias y llegadas tarde. **Raíz del Problema:** Los estudiantes con una cantidad excesiva de ausencias necesitan de una comunicación constante entre la escuela y su hogar. Necesitamos un programa de incentivos positivos para motivar la asistencia de los estudiantes ausentes.

## **Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestro equipo se reunió para discutir las fortalezas y debilidades de nuestro campus en las áreas de calidad, contratación y retención del personal. Nos esforzamos por cumplir con el requerimiento del distrito de entrevistar y emplear a profesores, paraprofesionales e instructores educativos altamente calificados. Y trabajamos estrechamente con los Departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a quienes buscan puestos de trabajo altamente calificados. Dichos puestos se publican en el sitio de Internet de nuestro distrito con tiempo suficiente para contratar candidatos certificados, altamente calificados y eficaces antes del comienzo del año escolar. También establecimos un sistema de apoyo para garantizar que los miembros de nuestro personal altamente calificado tengan sus necesidades cubiertas, entre las que se incluyen: profesores expertos/mentores, equipos de colaboración basados en los contenidos, instructores educativos/entrenadores académicos y el equipo de comportamiento.

Nos esforzamos por asegurar que los índices de calidad y retención sean altos en nuestro campus y, para lograr estas metas, aprenderemos constantemente nuevos contenidos así como procedimientos, técnicas y estrategias de gestión del salón de clases. Nos reunimos dos veces al mes con el profesorado para conocer sobre estas capacitaciones. Y nos dimos cuenta que uno de nuestros déficits es la falta de oportunidades para observar estos procedimientos, técnicas y estrategias que se utilizan con éxito en los salones de clases. La planificación de oportunidades de observación frecuentes aumentará el éxito de los profesores y estudiantes.

El equipo manifestó que necesitan apoyo adicional para los nuevos profesores. Actualmente contamos con el programa para ellos que ofrece el distrito, junto con un mentor, pero se identificó la necesidad de este tipo de apoyo a nivel del campus.

Utilizaremos el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones de planificación colaborativa, que se centrarán en el aprendizaje y crecimiento como profesionales. Discutiremos y compartiremos el aprendizaje en torno a temas como las mejores prácticas del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las técnicas de Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Lead4ward. También utilizaremos el tiempo

para aprender estrategias eficaces de gestión, desarrollar nuestras prácticas del programa de escuelas seguras y cívicas, y discutir la bibliografía profesional como Getting Better Faster [Mejora Rápidamente] y Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] 2.0.

En general, nuestra escuela tiene una buena base para retener y contratar profesores y personal de alta calidad. Tenemos un sistema de apoyo de administradores y profesores mentores comprensivos para ayudar a los principiantes. Organizamos reuniones donde participa el profesorado y se enfoca en apoyar a nuestros grupos de estudiantes con dificultades académicas y a desafiar a los más avanzados. Sabemos que aumentaremos nuestra eficacia observando los procedimientos, técnicas y estrategias de gestión del salón de clases de los profesores altamente eficaces, dedicando más tiempo a aprender nuevas estrategias de los contenidos para nuestros estudiantes de inglés y proporcionando apoyo a todos los profesores en su transición a la escuela.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Todos los miembros del personal cumplen con el requisito de estar altamente calificados de acuerdo con los requisitos de nuestro distrito y del estado.
- Nuestro distrito utiliza múltiples vías para contratar candidatos altamente calificados.
- El desarrollo profesional se ofrece a nivel del distrito y del campus.
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus.
- Los programas del distrito para profesores principiantes le proporcionan apoyo a los nuevos.
- Participamos en encuestas del distrito, campus y de capacitación individual relacionadas con el desarrollo profesional.
- La capacitación se centra en el desarrollo de una enseñanza más eficaz en el salón de clases para una variedad de necesidades y grupos estudiantiles.
- Contamos con un personal cálido, acogedor y amable.
- Tenemos un campus bien administrado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

**Declaración del Problema 1:** El desgaste de los profesores es un obstáculo para el éxito continuo de los estudiantes. **Raíz del Problema:** El entorno educativo cambiante debido a las influencias sociales y políticas.

## **Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

### **Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

El plan de estudios de nuestro distrito es creado por un comité de profesores y especialistas en el área. Estos educadores utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS, por sus siglas en inglés) como guía a la hora de redactar el plan de estudios. Además de ello, el comité también ofrece un calendario anual y una guía didáctica para la enseñanza. Los jefes de departamento, líderes de equipo e instructores educativos colaboran con el personal del distrito y los profesores del campus para guiar a la comunidad de aprendizaje profesional utilizando los estándares fundamentales para planificar clases atractivas.

Los equipos de los contenidos de cada nivel de grado colaboran regularmente para planificar una enseñanza eficaz que incluya actividades significativas para llegar a todos los estudiantes. Las mejores prácticas basadas en la investigación se incorporan a los planes diarios para proporcionar diferenciación, intervención y extensión. Además, las estrategias de instrucción protegida, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Lead4Ward son un enfoque de este diseño en nuestra escuela. Nuestra prioridad es una enseñanza de nivel 1 eficaz para todos los estudiantes. Por otro lado, los profesores de los equipos de los contenidos colaboran y planifican las intervenciones y el enriquecimiento que garantizarán que todos los estudiantes tengan un aprendizaje de alto nivel.

Las evaluaciones formativas son continuas y se utilizan para guiar la enseñanza. Los profesores analizan los datos para tomar decisiones educativas fundamentadas, guiar los planes de intervención y planificar las tutorías.

## Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Consistencia en todas las áreas de contenido básicas utilizando las 4 preguntas guía de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Los equipos están pasando de la planificación diaria a la utilización del diseño retrospectivo para crear clases más sólidas.
- Los Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) están creciendo académicamente de forma consistente en todas las clases de los contenidos básicos (ELPS).
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM): Rotación semanal de la extensión e intervención entre los 4 bloques de los contenidos básicos o los de brainiac con aportes del profesor.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** No existe un enfoque sistemático para la enseñanza de nivel 2 cuando los estudiantes no alcanzan el dominio académico de los estándares fundamentales. **Raíz del Problema:** No tenemos un tiempo de intervención planificado durante la jornada escolar.

## **Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de los padres de familia y de la comunidad es una prioridad en la escuela secundaria Kranz. Los eventos de bellas artes cuentan con una alta participación de los mismos, así como un buen número de voluntarios. En nuestra encuesta anual de participación de los padres, estos indicaron que logramos establecer una buena comunicación con ellos. En general, sus respuestas fueron positivas. Además, tenemos intérpretes disponibles para ayudar en las reuniones de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés) y otras en las que el idioma podría ser una barrera.

Con la ayuda de Comunidades en las Escuelas, hemos reforzado nuestras relaciones con socios comunitarios como la liga de asistencia del área de la bahía y el banco de alimentos de Houston, asegurando que nuestros estudiantes tengan acceso a vestimenta escolar, alimentos, lentes y otras necesidades. Nuestros consejeros también han desarrollado asociaciones con el centro de servicios familiares del condado de Galveston, la Rama Médica de la Universidad de Texas (UTMB, por sus siglas en inglés), Depelchin y Mental Health América para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y familias.



## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las fortalezas del campus incluyen:

- La administración y el profesorado se comunican eficazmente con los padres de familia de múltiples maneras.
- El campus creó una asociación exitosa con el Comunidades en las Escuelas (CIS) para apoyar a los estudiantes bajo la ley McKinney-Vento con alimentos, necesidades básicas y coordinando el transporte para los identificados como sin hogar.
- Al final de cada año se envía una encuesta a los padres de familia con el fin de identificar las fortalezas y debilidades para establecer metas para el siguiente año.
- Se invita a los padres a formar parte de comités escolares como el de mejora del campus y el de participación para ellos.
- Los padres y profesores completan una evaluación de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para evaluar las necesidades emocionales de sus hijos/estudiantes.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Aunque nos comunicamos constantemente a través de Skyward, algunas familias no reciben la información que enviamos.  
**Raíz del Problema:** Los obstáculos para la comunicación incluyen la falta de Internet o la disponibilidad de correo electrónico, y que algunos padres no mantienen una información de contacto precisa en Skyward.

## Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Resumen:

Estamos en el proceso de establecer nuevos procedimientos y sistemas que facilitarán una mayor participación de los estudiantes y un tiempo dedicado a abordar sus necesidades académicas sin perder tiempo de clases. Este año hemos visto un enorme interés de su parte en los clubes extracurriculares como el de Game Geeks [Fanáticos de los Juegos] y el Club de Ajedrez, que ha ayudado a crear una fuerte cultura de pertenencia a un grupo más amplio de estudiantes en el campus. Nuestros esfuerzos por reconocer a los estudiantes y al personal han sido inconsistentes. El "BEST Bingo" no ha tenido una participación consistente del personal para que tenga un impacto significativo.

Los profesores sienten que la administración ha implementado sistemas para ayudar a mejorar los comportamientos estudiantiles a medida que han surgido preocupaciones al respecto, como las llegadas tarde. También creen que su horario de trabajo actual funciona tanto para ellos como para los estudiantes, pero consideran que la hora cero es un momento difícil para dar las clases de preparación de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) por la cantidad de transitoriedad que hay durante ese momento. El plan de gestión de la disciplina no se entiende completamente y carece de una implementación consistente.

## Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

### Fortalezas del Campus:

- La administración responde a las preocupaciones de los profesores sobre los comportamientos de los estudiantes.
- La implementación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) ha tenido un impacto positivo en la colaboración y la enseñanza.
- La introducción de nuevas actividades extracurriculares ha creado un ambiente más acogedor para una mayor cantidad de estudiantes.

## Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

**Declaración del Problema 1:** El plan de disciplina del campus no se aplica consistentemente en todas las situaciones. **Raíz del Problema:** Existe una falta de comprensión e interpretación del plan de disciplina del campus.

## Tecnología

Resumen de la Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela secundaria Kranz está equipada con tecnología que beneficia a todos los estudiantes. Actualmente tenemos 10 nuevos carritos de 30 computadoras Chromebook cada uno, dos laboratorios de computación con 30 computadoras cada uno, y seis computadoras de escritorio en la biblioteca para uso de los estudiantes. Los dispositivos para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) incluyen: 9 carritos de computadoras portátiles, robots y piezas para el club de robótica, TI-Innovator Rovers, drones e impresoras 3D. La meta del campus es que los profesores mejoren sus clases con estrategias de aprendizaje visual, ludificación de las mismas, cursos adicionales de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y presentaciones multimedia interactivas para los estudiantes.

Los materiales didácticos son evaluados por los profesores para comprobar su idoneidad y exactitud. La tecnología está disponible para que los estudiantes la utilicen solo bajo la supervisión de los profesores durante las horas de clases. Estos últimos reciben apoyo del Departamento de Tecnología del distrito. Y se les ofrece capacitación tecnológica a lo largo del año escolar y durante el verano.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

- Contamos con carritos de computadoras Chromebook en todos los salones de clases de las asignaturas básicas.
- La disposición de los profesores a participar en el aprendizaje profesional y a probar nuevas herramientas para la integración de la tecnología en el salón de clases.

## Acrónimos para las Metas

<b>AMAO:</b> Objetivos Anuales de Logro Medible	<b>ARD:</b> Admisión, Revisión y Sustitución
<b>AVID:</b> Vía de Avance para la Determinación Individual	<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios
<b>CFA:</b> Evaluaciones Formativas Comunes	<b>CIC:</b> Comité de Mejora del Campus
<b>CIS:</b> Comunidades en las Escuelas	<b>EIC:</b> Consejo de Mejora Educativo
<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés	<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés
<b>EOY:</b> Fin de Año	<b>ESC:</b> Centro de Servicio Educativo
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada
<b>ISS:</b> En Suspensión Escolar	<b>LLI:</b> Intervención de Alfabetización Nivelada
<b>LPAC:</b> Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>OSS:</b> Suspensión Fuera de la Escuela	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PE:</b> Educación Física	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>RDA:</b> Responsabilidad Orientada a los Resultados	<b>Rtl:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SBEC:</b> Consejo Estatal de Certificación de Educadores	<b>SE:</b> Resumen de Inscripciones
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
<b>WICOR:</b> Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura	

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes de la escuela secundaria incluyendo el grupo de EL y SE, harán por lo menos un año de progreso en lectura y matemáticas.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las MAP y de las evaluaciones provisionales, CFA y pruebas de STAAR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes se fijarán metas de aprendizaje y analizarán y harán un seguimiento de sus propios datos después de cada evaluación sumativa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las hojas de seguimiento de datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; las conferencias con los intervencionistas y los profesores verificarán que los estudiantes entienden su rendimiento y están estableciendo y alcanzando sus metas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Intervencionistas y administradores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>- <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores participarán en el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, incluyendo los equipos de colaboración con el objetivo de investigar las mejores prácticas, planificar la enseñanza, evaluar el aprendizaje del estudiante, analizar los datos de rendimiento y planificar la intervención/enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las observaciones en los salones por parte de los administradores documentarán que las clases están alineadas con los TEKS y la efectividad de su impartición. Los datos de las CFA y evaluaciones provisionales mostrarán el crecimiento académico de</p>

los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, tendremos una mejora en el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles en las evaluaciones provisionales y pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructores educativos, intervencionistas y administradores.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

#### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los profesores, junto con los intervencionistas educativos, proporcionarán intervenciones de nivel 1 y 2 para los estudiantes que no están demostrando el dominio académico de los estándares fundamentales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los horarios de los intervencionistas académicos, planes de las clases y los comentarios de las observaciones de los salones de clase documentarán la implementación de dicha estrategia y, como resultado, el rendimiento académico de los estudiantes aumentará en las evaluaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Decano y administradores.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Se proporcionará apoyo/intervención en la lectura a través de grupos de LLI y el uso de los datos de las MAP.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se mantendrá la documentación de las intervenciones. De esta manera, aumentarán los niveles de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Decano.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

#### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los estudiantes que no cumplan el estándar en las pruebas de STAAR recibirán un aprendizaje acelerado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Documentación de las intervenciones realizadas a los estudiantes. Los estudiantes cumplirán con el estándar después de la intervención requerida.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Decano e intervencionistas.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

#### **Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** La clase optativa de AVID y las de AVID Excel se utilizarán para apoyar a los estudiantes a tener éxito en las clases de las asignaturas básicas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las calificaciones de los estudiantes y los resultados de los exámenes mostrarán un aumento del rendimiento a lo largo del tiempo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Decano y coordinador de AVID.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El grupo de EB aumentará su rendimiento académico individual en el TELPAS.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TELPAS y los AMAO

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores demostrarán un uso consistente de las estrategias de Adquisición del Lenguaje en todos los salones de clases que sigue el Plan del Distrito para mejorar el rendimiento en RDA y es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Uso documentado de las estrategias en los recorridos y observaciones en el salón de clases, documentación de la asistencia a las sesiones de desarrollo profesional. Aumentaremos los puntajes del grupo de EB en las evaluaciones de clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>
<p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores utilizarán sistemáticamente muros de palabras con imágenes y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los muros de palabras y otras estrategias de vocabulario evidenciadas en los recorridos y observaciones en el salón de clases aumentarán el uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase.</p>
<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se espera que todo el personal educativo actual haya completado la capacitación sobre los Siete Pasos para octubre del 2023.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación en Eduphoria de la asistencia del personal a las capacitaciones y de la aplicación de las estrategias durante las observaciones en el salón de clases. Mejoraremos el desarrollo del vocabulario de todos los estudiantes, no solo el del grupo de EB, en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>



#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los profesores participarán en las oportunidades de capacitación proporcionadas por el distrito con el fin de que puedan estar preparados para el examen de certificación de ESL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Documentación de la asistencia al curso de preparación de ESL. También contaremos con los registros individuales del SBEC que documenten la certificación en ESL aplicada a la actual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Los estudiantes de educación especial cumplirán o superarán los objetivos de su IEP.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cumplimiento de las metas del IEP para todos los estudiantes, así como de las protecciones estatales y federales.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores pondrán en práctica un modelo eficaz de coenseñanza para estudiantes de educación especial en el salón de educación general.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones de la aplicación del modelo en el salón de clases. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la implementación. Los puntajes en las evaluaciones de educación especial (pruebas de CBA y de STAAR) mejorarán.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La asistencia de los estudiantes tendrá un promedio de 96% para el período escolar 2021-2022.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán un índice de asistencia del 96%.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité de asistencia, dirigido por los consejeros, planificará y aplicará incentivos de asistencia para los estudiantes y el personal cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes se motivarán en la escuela gracias a los registros de los estudiantes/personal que cumplieron la meta, las listas de incentivos y las recompensas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes sin hogar se les proporcionará ropa, material escolar y transporte para que puedan asistir a la escuela diariamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. El aumento de la asistencia de los estudiantes al campus de origen dará lugar a una mejora del rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, trabajador social del distrito, CIS.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores y consejeros se pondrán en contacto con los padres de los estudiantes que se hayan ausentado de la escuela por tres o más días para ofrecerles apoyo y crear un plan de acción para abordar el absentismo. Los equipos realizarán visitas domiciliarias a los estudiantes con absentismo crónico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los registros de contacto documentarán la comunicación; la asistencia de los estudiantes mejorará.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El número total de referencias disciplinarias para el período escolar 2021-2022 será inferior a 500.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Número de remisiones disciplinarias

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus recibirá capacitación sobre las Prácticas Restaurativas y aplicará estrategias proactivas para fomentar la capacidad de relación entre los adultos y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Tendremos una disminución de las remisiones y un aumento de la asistencia a clases, lo que se traduce en una mejora del éxito académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus monitoreará la colocación de los estudiantes en ISS/OSS por la presencia excesiva de grupos estudiantiles.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de Skyward ISS/OSS recopilados cada 3 meses. Mejora de RDA en la colocación de ISS/OSS de los estudiantes de Educación Especial.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El campus implementará un sistema de disciplina que incluya medidas proactivas y estrategias de intervención que ocurran antes de una remisión a la oficina.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La documentación de Skyward reflejará la implementación del proceso; los apoyos conductuales serán efectivos y el tiempo educativo de los estudiantes aumentará.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El Comité de Seguridad y Civismo del Campus coordinará los sistemas escolares, capacitará al personal, recopilará datos y realizará ajustes para que los sistemas se comuniquen con claridad y se apliquen con eficacia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cada año se recogerán las respuestas de las encuestas del personal, padres de familia y estudiantes; las encuestas reflejarán percepciones positivas de la cultura escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y presidente de la comisión.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes recibirán la enseñanza requerida en áreas como la prevención del acoso escolar, la solución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, etc.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Pruebas de las capacitaciones impartidas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros llevarán a cabo lecciones y/o asambleas para abordar la prevención del acoso, resolución de conflictos, prevención de las drogas y la violencia, hostigamiento, etc.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del número de estudiantes que resuelvan sus propios problemas y que identifiquen correctamente un conflicto del acoso escolar. De esta manera, tendremos una disminución del número de remisiones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mantendremos una programación de los diversos eventos. Realizaremos encuestas a los estudiantes. El resultado será una mayor concienciación sobre la importancia de estar libre de drogas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Participaremos en un programa de salud escolar a través de la colaboración con los profesores de Educación Física de las escuelas primarias, medias y secundarias [Jr.].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Continuaremos aplicando el programa de salud de todo el distrito mediante clases diseñadas para proporcionar una variedad de actividades educativas orientadas a la salud en el nivel intermedio.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de Educación Física incorporarán/implementarán actividades instructivas orientadas a la salud en cada período de calificación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clases de educación física y las observaciones documentadas demostrarán la integración de la salud en las actividades planificadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los profesores utilizarán Schoology y Skyward para comunicarse regularmente con los estudiantes y los padres de familia durante el año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión de las páginas web de Schoology de los profesores y de los registros de Skyward

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La comunicación con los padres de familia y los estudiantes se documentará consistentemente en Schoology y/o Skyward.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La actualización de las cuentas de Schoology de los profesores y el uso de sus registros en Skyward facilitarán la comunicación entre el campus y los hogares.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enlace tecnológico.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El campus fomentará la asistencia de los padres de familia a eventos/actividades sobre temas como la universidad y la carrera profesional, el plan de estudios y la enseñanza, la adolescencia, los medios sociales y la transición.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia de los padres de familia a los eventos.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las reuniones entre padres de familia y profesores se llevarán a cabo periódicamente a lo largo del curso escolar para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El resultado se determinará mediante las hojas de asistencia de las reuniones y la documentación de las llamadas telefónicas de los profesores/administradores. Por otro lado, la comunicación consistente mejorará la percepción de los padres de familia sobre la escuela, y aumentará la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus proporcionará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero y/o profesores y asistan a las reuniones si son: transición de la escuela secundaria media a la secundaria [Junior High], o la transición de estudiantes que estén fuera del distrito, recibiendo educación en casa o que sean miembros de escuelas privadas a nuestra escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La documentación de los volantes y la asistencia a las reuniones de padres de familia para la transición se reflejará en las percepciones positivas de los padres y estudiantes en los datos de las encuestas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Para apoyar la alfabetización en el campus, nuestra escuela planificará eventos para los estudiantes y padres de familia, como excursiones, visitas de autores y noches de alfabetización.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La documentación de las hojas de asistencia de los padres y estudiantes aumentará la comunicación y la relación entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Intervencionista de ELA, instructor educativo y bibliotecario.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>



<b>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestra escuela les proporcionará a los padres de familia notificaciones oportunas con respecto a la información del distrito y del campus, los resultados de la evaluación de su hijo, el acceso al plan de estudios del distrito y las oportunidades de participar en diversas actividades en un idioma que puedan entender.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/empresas asociadas/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La escuela proporcionará una noche educativa para los padres de familia a principios de la primavera antes de la prueba de STAAR. Se hará un énfasis especial en las estrategias pedagógicas que pueden adoptar los padres para apoyar a sus hijos en casa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La documentación de las hojas de registro de asistencia dará lugar a una mayor asistencia y rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, intervencionistas e instructores educativos.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> En mayo, nuestra escuela será el anfitrión de un Día de la Profesión para los padres de familia y estudiantes. Se programarán visitas al campus de las universidades locales. También buscaremos a padres voluntarios para que ayuden en estos eventos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Tendremos el control de la asistencia de los estudiantes al Día de la Profesión, así como el número de padres voluntarios. Estas actividades tendrán un impacto positivo en la asistencia y en la percepción de los padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejeros y profesores principales.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> La escuela en asociación con las comunidades en las escuelas, trabajará junto con los estudiantes en riesgo y los padres para proporcionarles apoyo, asesoramiento y recursos para evitar que los estudiantes abandonen la escuela y así aumentar la asistencia diaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional, materiales didácticos, reuniones de deserción escolar/asistencia con los padres y estudiantes, ayudará a que aumente la asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores y consejeros.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El personal de nuestra escuela recibirá recursos/capacitación sobre cómo comunicarse efectivamente con los padres con el fin de asegurar una educación de calidad para cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Llevaremos el control de las hojas de registro de la capacitación para profesores. Tendremos las noches de regreso a la escuela para padres, reuniones a lo largo del año y mantendremos hojas de registro de las reuniones del Título I. Contaremos con los registros de llamadas de los profesores. Por último, las encuestas para padres de familia y profesores indicarán que tendremos una mejor comunicación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>

<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El campus proporcionará intérpretes para las familias que lo necesiten en las reuniones de ARD, LPAC y en los programas o reuniones del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de las reuniones y programas para los padres de familia (que resulten en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia comprenden las metas académicas de sus hijos y los motivan y apoyan en su aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El campus motivará y buscará activamente padres de familia, empresas y miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus como voluntarios durante el día escolar, en el CIC y el EIC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de reuniones en las actividades. Aumento de los voluntarios para la escuela que participan activamente en la mejora de las metas académicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> La escuela proporcionará bocadillos y cuidado de niños en los eventos abiertos al público y la noches del plan de estudios como un incentivo para aumentar la participación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La asistencia a los eventos será alta gracias a la publicidad de los refrigerios y el cuidado de los niños. Las hojas de registro documentarán la asistencia de los padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> El campus pondrá a disposición la Política de Participación de Padres y Familias publicándola en el Manual del Estudiante en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora se pueden encontrar en el sitio web del campus, así como en la biblioteca, y en el ESC del distrito en un esfuerzo por comunicar eficazmente y motivar la participación de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible si se solicita.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la comunicación y de la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Una vez al semestre, el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, el funcionamiento y las necesidades.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Todos los profesores completarán la encuesta.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Comité de Seguridad y Civismo creará una encuesta anónima que se entregará a todo el personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las encuestas se distribuyen al personal una vez cada semestre, y en su mayoría serán positivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF Categoría 1:</b> Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán debates en el campus para revisar los datos recogidos después de cada encuesta al personal, y se creará un plan de acción que se presentará al profesorado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Minutas de las reuniones en las que se debatieron los datos. Se generará un plan de acción según los datos resultantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El comité escolar de Seguridad y Civismo desarrollará rutinas y procedimientos para todo el campus, proporcionará capacitación continua sobre estos procedimientos y sobre la gestión de los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las rutinas y procedimientos de todo el campus se desarrollarán, serán puestas por escrito y se pondrán en práctica para que haya expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes en todas las áreas comunes. Así mismo se desarrollarán, se pondrán por escrito y se pondrán en práctica las expectativas en torno a la gestión de los estudiantes para que haya expectativas claras</p>

tanto para los adultos como para los estudiantes en cuanto a comportamiento, corrección e interacciones. El resultado será una cultura y entorno positivos reflejados en los datos de las encuestas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y presidente de la comisión.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los instructores educativos utilizarán modelos efectivos de entrenamiento como Get Better Faster y Jim Knight, junto con estrategias efectivas como Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] 2.0, Lead4ward y AVID para que puedan proporcionar un desarrollo profesional efectivo y capacitación a los profesores.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores recibirán apoyo y serán más eficaces gracias a la capacitación y el entrenamiento. La retención de los profesores será alta. El apoyo y la satisfacción se reflejarán en los datos de las encuestas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Se asignará un mentor al 100% de los profesores nuevos en la profesión. A los que sean nuevos en el campus se les asignará un profesor compañero para que les proporcione apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas de nuestra escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** En la encuesta del personal que se realiza cada semestre, al menos el 90% de las preguntas de tutoría serán contestadas con una respuesta positiva.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los nuevos profesores trabajarán con un miembro del personal bien informado para que los oriente sobre el campus y sus procedimientos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Índice de retención del nuevo personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/protegidos del distrito, y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de los profesores altamente capacitados y efectivos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus y director de desarrollo de profesores y aprendizaje profesional.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares altamente calificados recibirán oportunidades tales como capacitación, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para cumplir con el estatus actual de calificación de la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia de haber completado actividades de desarrollo profesional, clases de certificación, provisión de tutorías para la preparación de exámenes. Certificación SBE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo de recursos humanos, director del campus.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Todos los profesores que impartan clases a los estudiantes del GT y/o el grupo de EB, tendrán las capacitaciones o certificaciones requeridas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de profesores con certificación GT y ESL.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal que atiende a los estudiantes del programa GT, junto con personal adicional seleccionado, asistirá a la capacitación sobre este programa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Número de profesores que cumplen con los requerimientos para la certificación GT.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Decano.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal seleccionado asistirá a la capacitación sobre el grupo de EB y realizará la prueba de certificación en ESL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación de ESL proporcionada por el distrito. Certificación de la SBEC adjunta a la certificación de enseñanza actual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El 100% de los profesores participará en un mínimo de cuatro clases de desarrollo profesional basadas en la investigación (24 horas) que aborden las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: el proceso de la PLC, Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, estrategias para atender al grupo de EB, AVID/WICOR, GT, Lead4ward, PBIS, RTI, análisis de datos o planificación.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Certificados del personal debido a la capacitación a la que han asistido y pruebas de la aplicación de las estrategias en las observaciones por los salones de clases.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos oportunidades de capacitación y apoyo para los profesores en todas las áreas de estudio para alcanzar las metas del campus y mejorar la enseñanza. De esta manera, aumentaremos el logro académico de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de participaciones, cumplimientos, observaciones en el salón de clases y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p> <p><b>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores asistirán a sesiones de desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de ofrecer un liderazgo educativo eficaz en el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de la capacitación impartida. Presentación de la evidencia/documentación de las capacitaciones del campus presentadas al personal escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal de la escuela seleccionado asistirá al instituto de verano de AVID para mantener un equipo del campus e implementar efectivamente las clases optativas del programa y de AVID Excel.</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las estrategias efectivas de AVID se utilizarán en todo el campus, lo que resultará en un mayor conocimiento universitario, el crecimiento de una cultura de ir a la universidad, el aumento de la participación de los estudiantes en AVID, y el aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Compra de libros y suministros para profesores, administradores y personal para apoyar las iniciativas del campus y del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Nuestro crecimiento profesional tendrá un impacto positivo en la cultura del campus y en el rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

#### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** El personal seleccionado asistirá a las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional y a la capacitación del proceso de respuesta a la intervención con el fin de apoyar la misión del campus de que TODOS los estudiantes tengan un aprendizaje de alto nivel.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El rendimiento académico de los estudiantes aumentará.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores



**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Schoology y otros recursos tecnológicos se utilizarán para mejorar la enseñanza en cada salón de clases durante el período escolar 2021-2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Productos de los estudiantes que incorporan tecnología; uso de la tecnología demostrado en los recorridos y las observaciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar cursos de tecnología, incluyendo aplicaciones, el proyecto Lead the Way y los principios de servicios sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La inscripción aumentará el interés y las habilidades de los estudiantes en los cursos basados en la tecnología.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes utilizarán los recursos tecnológicos para participar en el aprendizaje académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia del uso de aplicaciones informáticas en los planes de clase, en los recorridos y en las observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal del campus y el especialista en integración tecnológica proporcionarán capacitación a los profesores en esta área.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Agendas de las reuniones y hojas de asistencia. Documentación de las capacitaciones impartidas a los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité de tecnología del campus.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** A través de los esfuerzos del personal del campus, de custodia del campus y de las operaciones e instalaciones del distrito, se mantendrá la condición del campus de la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Nuestra escuela seguirá estando en buenas condiciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El personal informará de cualquier elemento de mantenimiento, de acuerdo con el procedimiento del campus/distrito, de manera oportuna. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se introducen y completan las órdenes de trabajo para mantener el estado del campus. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de la secretaría.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> La administración hará al menos un recorrido de observación trimestral por el campus para enumerar las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se introducen y completan las órdenes de trabajo para mantener el estado del campus. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> La administración del campus colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de las subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de mantener las instalaciones propicias para el aprendizaje. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las órdenes de compra y la documentación del campus demostrarán el cumplimiento de la política y los procedimientos de la escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Breese, K.	Intervencionista Educativo		1.0
Westbrook, K	Intervencionista Educativo		1.0